



Tilsynsrapport

Uanmeldte tilsyn kommunale, dagplejere og private børnepassere.

DEL 1: Faktuelle oplysninger (Denne side offentliggøres på hjemmesiden)	
Dagplejer/Børnepassers navn og adresse	Vibeke W. Jensen, Nørregade 18, Rørbæk 9600 Hobro
Kommunal Dagplejer/Privat Børnepasser	Kommunal Dagplejer
Dato for tilsynsbesøget	03.07.18
Tilsynsførende konsulent	Charlotte Teinvig

Rammer for pasningstilbuddet.	
Aktuelt børnetal	2
Særlige forudsætninger/kompetencer	
Øvrige relevante beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	

Konsulentens evaluering	
Da der er tale om et uanmeldt tilsyn, beskrives det der er muligt at opleve, på det givne tidspunkt, under de givne omstændigheder.	
Umiddelbare indtryk/stemning. <ul style="list-style-type: none">• Kommunale mål.<ul style="list-style-type: none">○ Det gode børneliv.○ Gode overgange.• Voksen – barn relationer<ul style="list-style-type: none">○ Atmosfære.• Trivsel leg og læring<ul style="list-style-type: none">○ Lege og læringsmiljø○ Æstetik• Det sproglige miljø.<ul style="list-style-type: none">○ Indretning.○ Det talte/ikke talte sprog.○ Sang, musik.○ Dialogisk læsning.• De fysiske rammer<ul style="list-style-type: none">○ Indeklima/indretning	<p>Jeg oplevede en meget positiv stemning. Børnene var ude og lege og de var hver især optaget af leg med de forskellige legeredskaber som var i haven. Det var tydeligt, at der var en god og tryk relation til dagplejer, samt børnene imellem. Børnene opsøgte hinanden i legen, og "spejlede" sig i hinandens kreative handlinger.</p> <p>Der var fokus på leg og læring, hvor de personlige og sociale kompetencer var i spil. Børnene fik lov til, at tilegne sig erfaringer i deres samspil og de blev guidet og vejledt hvis der opstod behov for det. Værdier som tryghed og tillid var overskriften for børnenes udvikling, og der blev arbejdet med børnenes karakterdannelse såsom selvhjælpen hed,</p>



o Legeplads.

vente på tur mm. Dagplejers arbejde og mål med børnenes udvikling og læring var baseret på perspektivet "Det hele voksne menneske"

Jeg oplevede en anerkende tilgang, hvor der blandt andet her var fokus på, at italesætte børnenes følelser i de forskellige situationer der opstod, samt skabe mening med eventuelle løsningsforslag.

Både haven og legeværelset var indrettet som læringsmiljø der udfordrede kreativiteten og fantasien. Der var også legetøj som appellerede til "rollelege".

Der blev blandt andet arbejdet med sprog gennem sang, musik, bøger og i legeværelset var ophængt billeder med alfabetet og i køkkenet var der en dug som gav anledning til samtale om både bogstaver, tal, dyr, årstiderne mm. hvilket var børnene meget optaget af.