

Tilsynsrapport

Uanmeldte tilsyn

Faktuelle oplysninger	
Institutionens navn og adresse	Børnehaven Regnbuen Sortebakken 7 9610 Nørager
Kontraktholder	Jesper Johansen
Dato for tilsynsbesøget	30.10.18
Tilsynsførende konsulent	Rebild Kommune - Charlotte Weiergang Teinvig

Institutionsbeskrivelse	
Aktuelt børnetal	3 stuer med en fordeling på 16 børn – 21 børn – 22 børn.
Pædagogisk personale. pædagoger, pæd. medhjælper, o.a.	9 pædagoger (to på fuld tid) og en støttepædagog på deltid.
Øvrige beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	Børnene er blandet i forhold til alder og inddelt på 3 stuer. Børnehaven har madordning. Børnene deles nogle gange op i alder i forhold til en given aktivitet. Regnbuen har tværfagligt samarbejde med Græshoppen i Rørbæk og fælles leder/kontraktholder.

Konsulentens evaluering	
Da der er tale om et uanmeldt tilsyn, beskrives det der er muligt at opleve, på det givne tidspunkt, under de givne omstændigheder.	
Umiddelbare indtryk/stemning Voksen – barn relationer Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen? Hvordan inddrages institu-	Umiddelbare indtryk/stemning Da jeg kom blev jeg i gangen mødt af en gruppe børn samt 2 pædagoger, som var i gang med en "stafet" leg. Børnene stod i en lang række, de var meget ivrige og spændte. De skulle på tid "løbe" en bane igennem hvor

<p>tionens fysiske rum? Hvordan bruges digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer? De fysiske rammer Indeklima Indretning Legeplads</p> <p>Hygiejne</p>	<p>de skulle nå, at trykke på de kegler som lyste. Børnene var meget fokuseret på hvor "kort tid" de kunne gøre det på. Den ene pædagog hjalp med, at holde "ro" på rækken og den anden pædagog var "tidtager". Børnene var rigtig gode til, at heppe på hinanden – give skulder klap, og der var stor anerkendelse fra pædagogerne på børnenes præstationer – både de store og små.</p> <p>Da jeg efter min positive oplevelse og med smil på læben gik videre ind i børnehaven blev jeg også her modtaget med venlighed og imødekommelse. Jeg blev kort fortalt om børnehaven og de forskellige aktiviteter som var i gang den dag.</p> <p>Bortset fra den lidt højtlytte begejstringen i gangen var der meget stille i resten af børnehaven. En gruppe af de store børn var i gymnastiksalen og en gruppen af de mindre børn var samlet i et rum til musik med en musik pædagog fra kulturskolen. Ofte når de store børn var i gymnastiksalen var der fokus på aktivitet "fri leg" for de resterende børn.</p> <p>Jeg blev fortalt, at alle børnene mødets om morgen og om eftermiddagen i alrummet og hverdag kl. 9.00 gik man på hver sin stue for, at spise formiddagsmad og derefter var der aktiviteter / temaer.</p> <p>Voksen – Barn relationer</p> <p>Jeg oplevede en afslappet og god stemning og fornemmede et naturligt samspil mellem de voksne og børnene. I fælles rummet sad der en pædagog ved et kreabord som klippe og klistrede i forskellige uge blade. Indimellem kom der et barn og satte sig og deltog i aktiviteten. Den voksne var også til rådighed for de børn som kom og havde brug for hjælp eller lige skulle trøstet. Jeg oplevede børnene var gode til, at henvende sig når de havde brug for det og det var tydeligt, at de viste, at her var der en voksen, at "finde". De voksne virkede engageret i deres arbejde og det var tydeligt hvad deres mål var for dagen/aktiviteterne.</p> <p>Hvordan inddrages læreplanstemaerne i hverdagen</p> <p><u>Sproglige kompetencer</u></p> <p>I fællesrummet var der en sofa hvor der sad en pædagog og læste med nogle børn, de virkede meget optaget af at</p>
--	---

lytte til historien og ænsede ikke det der ellers forgik omkring dem.

I fællesrummet var der også en "legeafdeling" hvor 3 drenge sad i fuld koncentration, talte sammen og samarbejdede om, at byggede tårne og andre konstruktioner mm. Der var her mulighed for, at få styrket deres kreativitet og sociale samspil. Ligeledes er der i gangen et "bibliotek", hvor børn og forældre kan låne bøger med hjem, så forældre også kan styrke og støtte op om børnenes sproglige færdigheder.

Kulturelle udtryksformer

Dagen efter skulle der være halloween fest så nogle pædagoger var i fuld gang med, at arranger og gøre klar til begivenheden. Der blev hængt spøgelse i loftet for, at lave "uhyggelige rum" mm.

Jeg fortsatte min "runde" og bemærkede, at alle stuerne var tomme – for børn- da jeg kom til puderummet var det tydeligt, at det var her børnene opholdt sig, samt, at aktiviteten den "frie leg" var på dagsorden den formiddag, og kunne måske opleves lidt som et larmende kaos. Det var tydeligt, at der var fokus på læringsmiljøet, blandt andet var der på hver stue tavler med dagens/ugens struktur for dagens aktiviteter, der var ligeledes ophængt piktogrammer for hvad der skulle ske formiddag og eftermiddag til de børn som havde brug for visuelle informationer. Rundt omkring i børnehaven var der ophængt læringsplancer med bogstaver, tal, farver mm. Dette dokumenterede både børnenes lærings- og dannelse processer og kunne inspirerer til mere læring.

Hverdag inden frokost var der snak med børnene om hvilken dag det var – måned –vejret mm. børnene skiftes til, at have "duks" funktionen som indebar forskellige opgaver, hvilket var med til, at styrke barnets personlige kompetencer såsom, ansvar, medansvar, bidrage til gruppen, løse opgaver mm.

Stafet aktiviteten som jeg observerede da jeg kom, handlede om konkurrence, opmærksom, fokus og måske finde ud af om der var et mønster i rækkefølgen, keglerne lyste på. Børnene konkurede ikke mod hinanden men var ivrige for, at komme til, at prøve igen for, at se om de kunne "slå" deres egen rekord ved, at forbedre egen præstation. Denne aktivitet var blandt andet med til, at styrke børnenes selvtillid og de fik en positiv oplevelse

af, at yde mere for, at forbedre sig/blive dygtige.

Frokost

Børnene spiste frokost på hver deres stuer, de hentede selv bestik, krus, og tallerkner fra vognen som var kørt ind på stuen, de fleste af børnene formåede, at "bære" det hele på engang. Børnene udviste tydelige tegn på færdigheder omkring de sociale kompetence, selvhjulpenhed – de var gode til, at stå i kø, hjælp hinanden hvis der var én som havde brug for hjælp.

På hvert bord var der fade med mad og drikke. Ved bordene var der gang i samtalerne, og jeg oplevede, at børnene var gode til, at bede om de forskellige ting på bordet f.eks. hørte jeg ved et "dreng" bord dem sige "vil du ... Række mig smørret" – min oplevelse var, at alle "optrådte" meget høflige overfor hinanden, det var tydeligt, at der her var ansvar, medansvar og dannelse på spil.

Inden spisningen gik i gang var der en lille leg hvor en pædagog trak et navn op af en pose, hun stillede så børnene nogle spørgsmål så de skulle/kunne gætte hvis navn som stod på sedlen, f.eks. "det er en med en gul trøje på... ", meningen var, at rette fokus på sig selv for, at se om man passede til beskrivelsen, og derefter skulle vedkommende finde sit navn på tavlen. Barnet hvis navn stod på sedlen var så "dagens hjælper". En aktivitet som giver "ro" inden spisningen – fokus og opmærksomhed – læring af farver, beskrivelser, former, kroppen mm.

Indretning

I gangen bliver man mødt af "Biblioteket" hvor forældre og børn har mulighed for, at "låne" bøger med hjem. Rundt omkring i børnehaven er der blandt andet i monter udstillet børnenes egne kreationer, hvilket giver en god stemning, respekt og anerkendelse af det børnene kreer.

Stuerne var børne- og pædagogisk velindrettet med mulighed for blandt andet "rollelege" med tilhørende materialer/redskaber hvor børnene har mulighed for, at indlære vigtige livsfærdigheder. Der var mulighed for stillesiddende aktiviteter, der var blandt andet en sofaer hvor man kunne sidde og læse, borde hvor børnene kunne

være kreative og der var reoler med synlige materialer på hylderne som børnenes kunne blive inspireret og motiveret af.

I børnehaven forefindes også mindre motorik rum hvor børnene kunne udfordre sig selv og afprøve deres styrke, krop mm. og udvikle deres motoriske færdigheder.

Børnehaven rummer mange forskellige rum, som er udnyttet til forskellige pædagogiske læringsmål. Disse læringsmiljøer giver mulighed for, at udvikle børnenes forskellige udviklingsmæssige færdigheder/kompetencer.

Legeplads

Ligesom børnehaven indvendig er legepladsen også opdelt i mindre områder med forskellige lege og lærings miljøer. Legepladsen er meget stor men på grund af opdelingerne virker den mere overskueligt for børnene, men kræver måske "flere" voksne for, at have det fulde overblik.

På legepladsen er der meget kuperet terræn med store og små bakker, der er træer og buske og der er store mulighed for, at udfordre motorikken, kreativiteten, nysgerrighed, sanser mm.

Indeklima og Hygiejne

Børnehaven fremstår ren og opryddeligt og i garderoberne er der orden i de forskellige rum, hvilket giver overblik og overskuelighed for børnene. Der er masser af dagslys fra de store vinduspartier, samt æstetisk børnevenligt med børnenes udstillede kreationer, varme farverige billeder på væggene mm.

Evaluering	
Anbefalinger til institutionen	<p>Følgende drøftelse / refleksionsspørgsmål tager udgangspunkt i mine observationer.</p> <p><u>Spisesituationen</u></p> <p>Jeg oplevede nogle meget selvhjulpne børn. Jeg observerede, at der ved nogle af de borde hvor der ikke sad voksne, var nogle af de mindre børn som havde udfordringer f.eks. at smøre sin rugbrøds mad mm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke pædagogiske mål er der? - Hvilke overvejelser ligger til grund for placeringen af børn og voksne ved bordene? - Hvordan arbejdes der med / håndterer man børnenes forskellige færdighed? <p><u>Lege og læringsmiljøer</u></p> <p>Jeg er nysgerrig på hvordan børnehavens mange velindrettede pædagogiske læringsrum bruges?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan inddrages de i hverdagen (dukke rum, værksted, motorikrum mm)? - Hvordan motiveres og inspireres børnene til, at bruge dem? - Deltager de voksne i "legen"? <p><u>Aktiviteten "fri leg"</u></p> <p>"Fri leg" var en af de aktiviteter som var på dagsorden den dag jeg var på besøg. Jeg var forundret over, at der ikke var nogle børn som legede på "Stjerne", det kunne være interessant, at drøfte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke pædagogiske overvejelser har man gjort i forhold til aktiviteten "Fri leg"? - hvilke pædagogiske mål er der? - Hvordan inddrages pædagogerne? - Hvordan arbejdes der med inklusion ift. <ul style="list-style-type: none"> Børn som kan være særligt udfordret i forhold til de sociale kompetencer? <p><u>Sproglige kompetencer</u></p> <p>Med de ophængte læringsmotiver, bogstaver mm, var</p>

	<p>det tydeligt, at der i børnehaven var fokus på børnenes sproglige udvikling.</p> <p>Det kunne være interessant, at høre om</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan arbejdes der med børnenes sproglige udvikling - Hvilke overvejelser man har gjort? - Hvilke tiltag har man foretaget?
Henstillinger	
<p>Drøftet i personalegruppen, dato.</p> <p>Evt. kommentarer</p>	<p>Drøftet i åben forum med personalegruppe og Forældrebestyrelse d. 2. februar 2019.</p> <p><i>Se nedenstående kommentarer.</i></p>
<p>Drøftet i forældrebestyrelsen, dato.</p> <p>Evt. kommentarer</p>	<p>Drøftet i åben forum med personalegruppe og Forældrebestyrelse d. 2. februar 2019.</p> <p>Personale og bestyrelse genkender det billede som beskrives af dagligdagen i børnehaven. De spørgsmål som tilsynet har givet anledning til drøftes i gruppen.</p> <p>I forhold til spisesituationen er der det klare mål, at børnene skal støttes i at være selvhjulpne. Der kigges løbende på børnenes placering og fordeling af voksne ved de enkelte borde og omkring de enkelte børn. De ældste børn som er i stand til det, placeres hos yngre børn som kan profitere af de ældstes hjælp.</p> <p>I forhold til leg- og læringsmiljøer, så deltager pædagogerne i børnenes leg for at motivere og inspirere børnene, og for at støtte de børn som har brug for hjælp til at blive inkluderet i fællesskabet. Der er løbende drøftelser i personalegruppen om rummenes indretning, legetøjets tilgængelighed, og hele tiden fokus på legetøjets beskaffenhed. Pædagogernes deltagelse understøtter desuden børnenes evne til at se rummenes muligheder og forstå at der kan være regler som binder sig til rummet.</p> <p>Vi arbejder målrettet med den frie leg, og understøtter rammerne for den ved at deltage, og ved at inspirere med idéer, alternative forslag til anvendelse af legetøj og materialer. Vi bruger legen til observationer af det enkelte barn eller en mindre gruppe, og derfor også i inklusionsøjemed. Personalet finder det interessant at</p>

	<p>børnene ikke var på stuerne under tilsynet, og vil efterfølgende undersøge om stuerne er attraktive legerum.</p> <p>Der er et helt særligt fokus på børnenes sproglige udvikling i Regnbuen. Det skyldes bl.a. at størstedelen af børnene er udfordret på deres sprog når de starter i børnehaven. Konkret har det resulteret i et udvidet samarbejde med dagplejen, hvor vores sprogpædagoger hjælper med opkvalificering af arbejdet med sprog. Arbejdet med sprog tænkes ind i alle temaer der arbejdes med, der arbejdes målrettet med dialogisk læsning, der er spændende bøger i børnehøjde og fokus på miljøer hvor der er ro til fordybelse. I indeværende år udleveres der en spændende bog til alle nye børn, som de kan lave dialogisk læsning i derhjemme sammen med forældrene. Der evalueres løbende på alle tiltag, og sprogpædagogerne har en særlig pulje tid til sparring og vejledning af kolleger.</p>
Skemaet returneres efter drøftelserne i respektive fora til tilsynsførende konsulent.	

Opfølgning

Tilsynsrapporten vil blive inddraget i det årlige anmeldte tilsyn, med deltagelse af bestyrelse, ledelse og medarbejderrepræsentanter for samtlige dagtilbud i kontraktområdet.