

Tilsynsrapport

Uanmeldte tilsyn

Faktuelle oplysninger	
Institutionens navn og adresse	Børnehaven Græshoppen Nørregade 27, Rørbæk 9500 Hobro
Kontraktholder	Jesper Johansen
Dato for tilsynsbesøget	27.11.18
Tilsynsførende konsulent	Rebild Kommune - Charlotte Weiergang Teinvig

Institutionsbeskrivelse	
Aktuelt børnetal	Børnene er fordelt på to stuer – henholdsvis 16 og 18 børn
Pædagogisk personale. pædagoger, pæd. medhjælper, o.a.	3 pædagoger (to på fuld tid), 1 medhjælper (barselsvikar for pædagog) og 1 psykomotorisk studerende.
Øvrige beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	Børnehaven er opdelt på 2 stuer med fælleskøkken / alrum. Natur og idrætsbørnehave

Konsulentens evaluering

Da der er tale om et uanmeldt tilsyn, beskrives det der er muligt at opleve, på det givne tidspunkt, under de givne omstændigheder.

Umiddelbare indtryk/stemning

Voksen – barn relationer

Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen?

Hvordan inddrages institutionens fysiske rum?

Hvordan bruges digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer?

De fysiske rammer

Indeklima

Indretning

Legeplads

Hygiejne

Umiddelbare indtryk/stemning

Da jeg kom ind i børnehaven blev jeg mødt af 3 piger som var i gang med en rolleleg "mor, baby og hund", de var ivrige efter, at fortælle om de forskellige roller og hvad disse karakterer skulle gøre. Jeg blev stående lidt og iagttog de fantasifulde og meget engagerede piger. Efter min iagttagelse i gangen gik jeg videre, der var en god stemning og en afslappet atmosfære. Jeg blev mødt af et venligt personale som viste mig rundt og fortalte lidt om børnehaven.

Pædagogerne var engageret og havde fokus på de aktiviteter de var i gang med. Jeg oplevede en anerkende tilgang til børnene, f.eks. henvendte et barn sig og pædagogen gav sig god tid til, at lytte og give barnet en positiv respons.

Det var tydeligt, at der var overvejelser over det pædagogiske læringsmiljø. Overalt var der ophængt billeder, plancher, læringstemaer med forklaringer og på gulvet var der billeder med forskellige motiver.

Voksen / Barn relation

Jeg havde en oplevelse af, at der var en god relation mellem de voksne og børnene. Der var et meget naturligt samspil og personalet var nærværende og anerkende i kommunikationen med børnene. Børnene virkede afslappet, trygge og virkede meget selvstændige i deres valg af leg og aktiviteter. Det var tydeligt, at børnene kendte regler og rammer, måske kunne det være årsagen til den afslappede atmosfære.

Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen

Motorik / Bevægelse

En gruppe børn var til motorik sammen med en fysioterapeut, nogle få børn var ude og lege.

Der arbejdes på at inddrage hallen til motoriske formål blandt andet yoga mm., dette lyder som spændende pæ-

dagogisk handlinger og processer.

Kultur

Aktiviteten "julegaver" var på dagsorden, og på en stue sad en pædagog og et barn som var ved, at "lægge" sidst hånd på værket. Det var her tydeligt, at der var fokus på det enkelte barns behov, læring, trivsel og nær-vær.

Sociale og personlige kompetencer

En anden lille gruppe børn var i gang med, at lege. Et barn var ved, at vaske borde af sammen med en voksen. Pigen havde "opgaven" som duks denne dag, hun var meget fokuseret og ivrig på, at udføre dagens opgave. Der blev her talt om opgaven, pigen udviste stolthed over hendes arbejde hvilket styrkede hendes selvtillid, samt vigtigheden i, hendes bidrag til fællesskabet.

Den "frie" leg som pigerne legede i gangen udviklede sig hele tiden mens de legede. De fortalte samt italesatte hvad f.eks. hunden skulle gøre eller sige osv. Nogle gange var det ikke ladsiggørligt og så stoppede de lige op for så, at finde en anden løsning og derefter fortsatte de så legen.

I sådan en forholdsvis "beskeden" leg foregår der uendelig meget læring. Normer og kultur sættes på prøve. Pigerne var også i stand til, at sætte det hele på "pause" for så derefter, at genoptage det hele men i et lidt nyt perspektiv. Pigerne var meget fokuseret de var uforstyrret af min tilstedeværelse samt andre som gik forbi.

Sociale og personlige kompetencer blev her styrket og udfordret – såsom samarbejde, løsningsforslag, forestillinger, sætte sig ind i andres roller/liv, empati, sprog, fantasi, omstillingsparathed samt håndtering af de fysiske gøremål som hørte med.

Frokost

Jeg observerede spisesituationen på den ene stue. Der var gang i samtalerne ved de forskellige borde. Jeg bemærkede, at de voksne spiste sammen med børnene, hvilket gav børnene nogle, at spejle sig i/rollemodeller, samtale med omkring maden, samt læring om kost. De voksne som sad ved bordet havde en god kontakt til de børn som sad ved siden af. De voksne gav børnene mad på deres tallerkner og der blev sunget en lille sang inden der blev sagt værsgo. Børnene sad stille og rolige og spi-

se og de bad høfligt om maden og der blev sagt "værsgo og tak". De større børn sad uden en voksen og klarede de selv. På denne stue sørgede hvert enkelt barn for oprydningen og tørrede selv bordet af.

Ved middags bordet var der et læring rum som indeholdt normer, dannelse, og sociale spilleregler.

Sproglige kompetencer

På den ene stue var man i gang med, at lave et hyggeligt og inspirerende læserum, så der var mulighed for, at sidde og læse uforstyrret.

I børnehaven bliver børnene mødt både visuelt og i fysisk form af bøger, bogstaver og tal som er med til, at styrke deres sproglige udvikling.

I gangen er der f.eks. ophængt "lommer" med bogstaver som børnene kan tage op, se på og røre ved, hvilket giver et bredt læringsperspektiv. På gulve er der billeder af tal, som man f.eks. kan gå på mens man tæller samt en "hinke-mand" med tal på denne måde kommer der også handling på.

På en af stuerne er der ligeledes billeder af figurer med tilhørende tekst.

Det kunne være interessant, at høre mere om hvordan der støttes op om og arbejdes med den sproglige læring/miljø som børnehaven tydeligvis har fokus på.

Jeg observerede også, at der på en stue var ophængt vejledning til børnene som omhandlede hensigtsmæssigt og uhensigtsmæssigt adfærd, en meget interessant måde, at hjælpe børnene til, at huske på samspils regler, dette kunne også give anledning til dialog omkring samspil og kan måske være brugbart i forhold til, at kunne henvise andre i forhold til grænsesætning mm.

Børnes forskellige kreationer som var udstillet såsom billeder af kroppen, årstiderne, sproglige læringstemaer, træ figurer dokumenterede både lærings og dannelsesprocesser.

Hvordan inddrages institutionens fysiske rum

Når man træder ind i børnehaven bliver man i gangen mødt af et velfungerende "læringsrum" hvor der er indrettet køkken med diverse tilbehør, da det ligger mellem de to stuer bliver der en naturlig "gang passage" forbi som næsten kan minde om et "samtalekøkken", og ved siden af hænger en reol med bøger i børnehøjde og lige

overfor på væggen er der bogstaver. Børnehaven opleves som meget "åben" for leg og læring. På stuerne er der åben reoler/hylde med tilgængeligt materialer såsom papir, sakse tuscher mm. denne synlighed kan være med til, at skabe og åbne op for børnenes kreativt.

De fysiske rammer

Børnehaven fremstår overskueligt med god plads til, at bevæge sig på. Der er velindrettede rum/stuer med plads til fordybelses lege, kreativitet samt et hygge/læse rum. Børnehaven opleves æstetisk børnevenlig. Garderoben og badeværelserne er placeret mellem de to stuer, hvilket giver nem adgang og et naturligt "mødested" for de to stuer.

Indeklima / hygiejne

Børnehaven opleves som børnevenlig med god plads og lyse stuer. Væggene er dekoreret med børnenes kreatio-ner samt andre lærings temaer i glade farver, hvilket gi-ver en positiv atmosfære.

Børnehaven fremstår ren og opryddeligt. Der er vejled-ning på badeværelset til børnene om håndvask, som kan være med til, at tilegne gode hygiejniske normer/vaner.

Legeplads

Legepladsen rummer et stort område. Med mange for-skellige redskaber. Der ses tydeligt hvordan de pædago-gisk overvejelser har været i spil i forhold til indretnin-gen. Legepladsen er naturligt opdelt i mindre natur om-råder. Foran børnehaven er der et større område man kan lege på og som er indrettet med gynger, legehuse, net til, at klatre i en lille fodboldbane og en stor sandkas-se. Her er plads til lidt mindre børn kan opholde sig hvis man har brug for et mere overskueligt og trygt miljø hvor det måske er nemt, at få "øje" på en voksen. Bevæger man sig lidt længere væk, bliver legeredskaberne mere motoriske udfordrende, hvilket kan stimulere de børn som har brug for større udfordringer. På det store areal foran børnehaven lå der mange ting rundt omkring, sandting, cykler, målene lå ned dette kunne godt virke lidt "rodet".

Evaluering	
Anbefalinger til institutionen	<p>Jeg oplevede en overskuelig børnehave med anerkende og engagerede voksne som have fokus på den "Frie leg" samt sproglige færdigheder.</p> <p><u>Læringsmiljø</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - -Jeg er nysgerrig på hvilken effekt/tegn er ses i forhold til læringsmotiverne på væggene /gulvet som b.la. Understøtter de sociale, personlige og sproglige kompetencer? - Hvordan arbejdes der med disse kompetencer i hverdagen og hvilke overvejelser har man gjort? - Måske en god ide, at reflekter over placeringen af læringsmotiver f.eks. tal som er ophængt oppe under loftet? <p><u>Spisesituationern</u></p> <p>Det kunne være interessant, at drøfte de voksnes placering ved bordene</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke overvejelser har man gjort? - Hvilken betydning har det, at de har "faste" pladser – kunne der evt. observeres mere/andre ting hvis man "flyttede plads indimellem og kunne det evt. give anledning til, at nogle af andre børn fik gavn/hjælp af de voksnes samspil og kommunikation? <p><u>Aktiviteten den "Frie leg"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan arbejdes der med denne aktivitet? - Deltager de voksne i legen? <p><u>Digitale hjælpemidler</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan bruges de digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer og hvilke overvejelser har man gjort? - <p>Jeg bliver lidt nysgerrig på Græshoppen som er en "Natur og idrætsbørnehave", det kunne her være interessant, at høre om hvordan disse to temaer indgår i læreplanstemaerne / aktiviteterne?</p>

Henstillinger	
Drøftet i personalegruppen, dato. Evt. kommentarer	Drøftet i åben forum med personalegruppe og Forældrebestyrelse d. 2. februar 2019. <i>Se nedenstående kommentarer.</i>
Drøftet i forældrebestyrelsen, dato. Evt. kommentarer	<p>Drøftet i åben forum med personalegruppe og Forældrebestyrelse d. 2. februar 2019.</p> <p>Personale og bestyrelse genkender det billede som beskrives af dagligdagen i børnehaven. De spørgsmål som tilsynet har givet anledning til drøftes i gruppen.</p> <p>I forhold til leg- og læringsmiljøer, så deltager pædagogerne i børnenes leg for at motivere og inspirere børnene, og for at støtte de børn som har brug for hjælp til at blive inkluderet i fællesskabet. Der er løbende drøftelser i personalegruppen om rummenes indretning, legetøjets tilgængelighed, og hele tiden fokus på legetøjets beskaffenhed. Pædagogernes deltagelse understøtter desuden børnenes evne til at se rummenes muligheder og forstå at der kan være regler som binder sig til rummet. De forskellige materialer som hænger rundt omkring, fx tal og bogstaver, skifter placering i løbet af året, og der er løbende en drøftelse om hvad der hænger i børnehøjde hvornår og hvorfor. Udgangspunktet ligger i hvad vi har fokus på i børnegruppen lige nu.</p> <p>I forhold til spisesituationen er der det klare mål, at børnene skal støttes i at være selvhjulpne. Der kigges løbende på børnenes placering og fordeling af voksne ved de enkelte borde og omkring de enkelte børn. De ældste børn som er i stand til det, placeres hos yngre børn som kan profitere af de ældstes hjælp. Selv i et lille hus med få medarbejdere kan vi opleve at der opstår kultur-forskelle i forhold til hvordan måltidet afvikles, og det er noget af det vi har meget fokus på, så det pædagogiske fokus bevares på det enkelte barn.</p> <p>Vi arbejder målrettet med den frie leg, og understøtter rammerne for den ved at deltage, og ved at inspirere med idéer, alternative forslag til anvendelse af legetøj og materialer. Vi bruger legen til observationer af det enkelte barn eller en mindre gruppe, og derfor også i inklusions-øjemed. Personalet finder det interessant at børnene ikke var på stuerne under tilsynet, og vil efterfølgende undersøge om stuerne er attraktive legerum.</p>

Vi er meget optagede af brugen af digitale hjælpemidler, men som et værktøj og ikke en aktivitet i sig selv. Hvis vi bruger et digitalt hjælpemiddel er det fordi det er den bedste og smarteste løsning. Det må aldrig blive en tidsrøver eller gøre børnene passive. Også her tager vi udgangspunkt i hvilke behov der er i børnegruppen. Det kan handle om et behov for struktur, understøttelse af en indsats omkring sprog eller lignende. De bruges til søgning, vidensdeling og formidling, og så anvendes de digitale hjælpemidler også som en integreret del af dokumentationen i dagligdagen.

Græshoppen fik navnet "Natur- og Idrætsbørnehave" da den blev åbnet. Vi "farver" arbejdet med temaer så natur og idræt indgår som en del af aktiviteterne i temaet. Men der er allerede i dag et særligt fokus på idræt, og i løbet af 2019 bliver den lokale idrætsforenings hal-byggeri i børnehavens baghave færdig. Vi har valgt at udnytte det store potentiale der ligger i bygningen til at skærpe fokus på idræt og bevægelse, og derfor vil navnet på børnehaven også blive ændret i 2019.

Skemaet returneres efter drøftelserne i respektive fora til tilsynsførende konsulent.

Opfølgning

Tilsynsrapporten vil blive inddraget i det årlige anmeldte tilsyn, med deltagelse af bestyrelse, ledelse og medarbejderrepræsentanter for samtlige dagtilbud i kontraktområdet.